

Undervisningsmiljøvurdering for 10.klasser i Dagundervisningen i UngOdense

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til 2027. UMV'en genbesøges og revideres løbende ved ændringer og behov. UMV'en er tilgængelig på <http://omoswww.ungodense.dk/>

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Undervisningsmiljøvurderingen er lavet for vores 10.klasser i Dagundervisningen i UngOdense.

Lærerne har haft til opgave at indsamle data i klasserne om elevernes oplevelse af undervisningsmiljøet. Dette har de gjort på baggrund af et spørgeskema med forskellige temaer og tilhørende spørgsmål. Elevernes svar er anonyme. Spørgsmålene skal være med til at kortlægge 10.klassernes undervisningsmiljø ud fra temaerne: Fagligt niveau, min skoledag, skolemiljø, lærerens rolle og næste skoleår. De tilhørende spørgsmål bliver præsenteret løbende i vurderingen sammen med resultaterne.

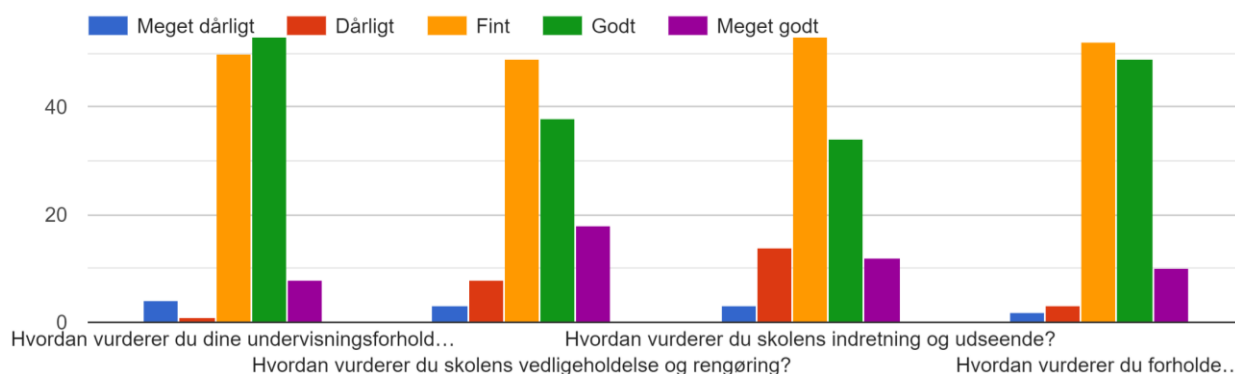
Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Denne fase er inddelt i afsnit om det fysiske, det psykiske og det æstetiske undervisningsmiljø.

Det fysiske undervisningsmiljø:

Det fysiske undervisningsmiljø baserer sig på emnet 'skolemiljø', hvor eleverne er blevet spurgt ind til følgende:

- Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler mv.)?
- Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?
- Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?
- Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?



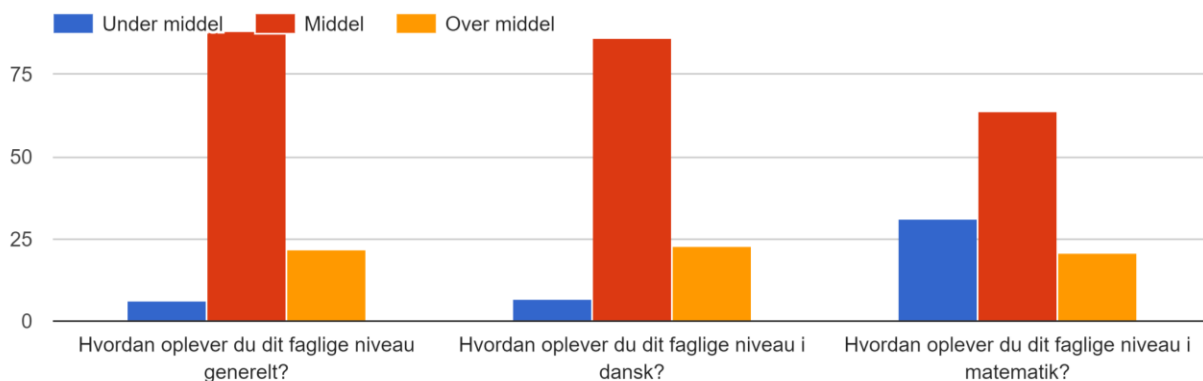
Det psykiske undervisningsmiljø:

Det psykiske undervisningsmiljø baserer sig på emnerne 'fagligt niveau', 'min skoledag' og 'lærerens rolle'.

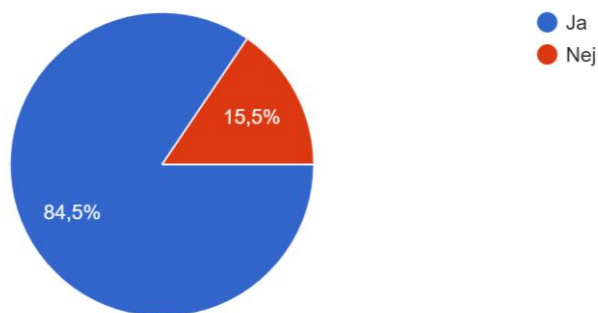
Fagligt niveau:

Herunder er eleverne blevet spurgt ind til, hvordan de vurderer følgende:

- Hvordan oplever du dit faglige niveau generelt?
- Hvordan oplever du dit faglige niveau i dansk?
- Hvordan oplever du dit faglige niveau i matematik?
- Føler du dig klar til en ungdomsuddannelse lige nu?



Til spørgsmålet om, hvorvidt eleverne er klar til en ungdomsuddannelse lige nu, svarer de:

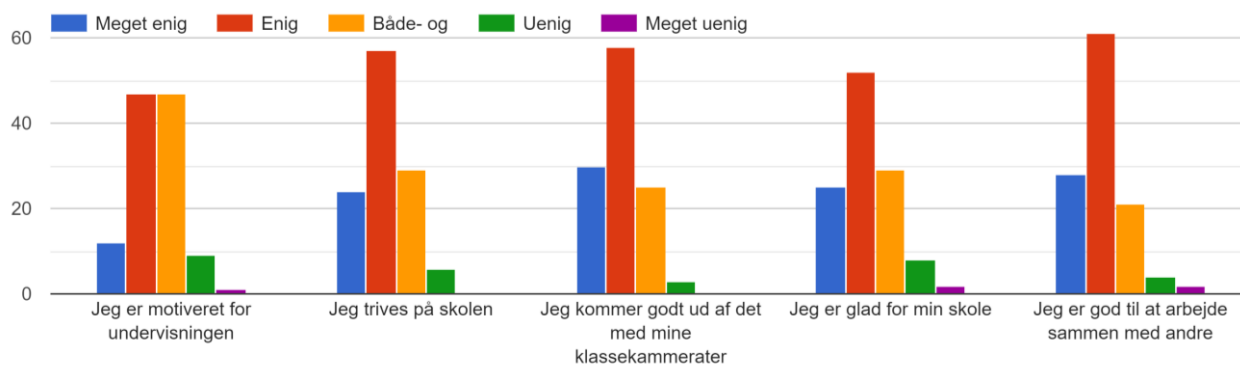


Eleverne har besvaret dette spørgsmål, i undersøgelsen, primo marts, hvilket er et godt tidspunkt, da eleverne er godt i gang med skoleåret og har forudsætninger for at svare.

Min skoledag

Herunder er eleverne blevet spurgt ind til, hvor enige eller uenige de er i følgende:

- Jeg er motiveret for undervisningen
- Jeg trives på skolen
- Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater
- Jeg er glad for min skole
- Jeg er god til at arbejde sammen med andre

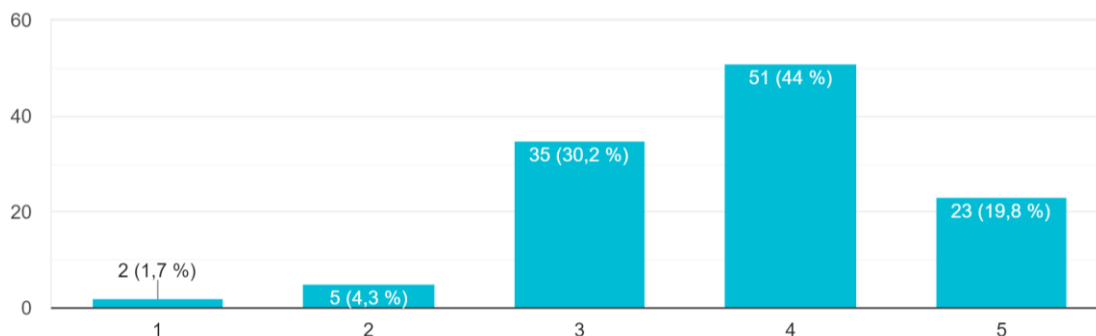


Lærers rolle:

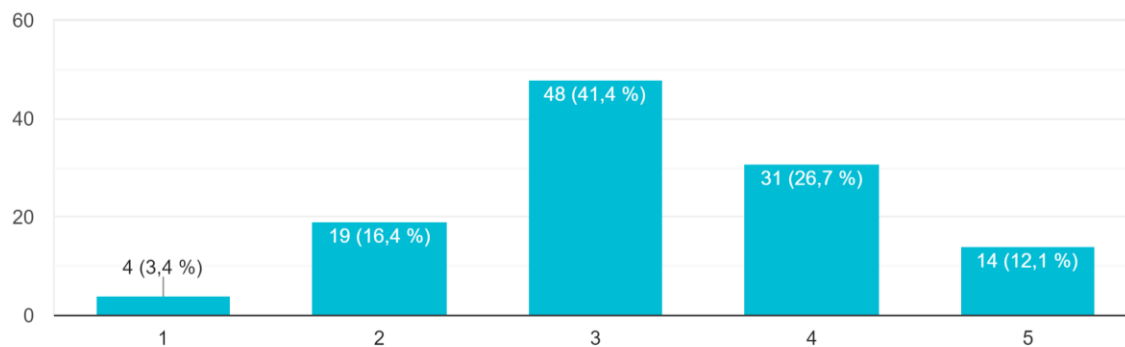
Herunder er eleverne blevet spurgt ind til følgende spørgsmål:

- I hvor høj grad oplever du, at lærerne er fagligt dygtige?
- I hvor høj grad oplever du, at lærerne giver feedback på det, du laver?
- I hvor høj grad oplever du, at lærerne kan lytte og hjælpe, hvis du er ked af det?
- I hvor høj grad oplever du, at lærerne kan sørge for, at der er ro i klassen?
- I hvor høj grad oplever du, at lærerne lader eleverne have indflydelse på undervisningen?
- I hvor høj grad oplever du, at lærerne er engageret i undervisningen?

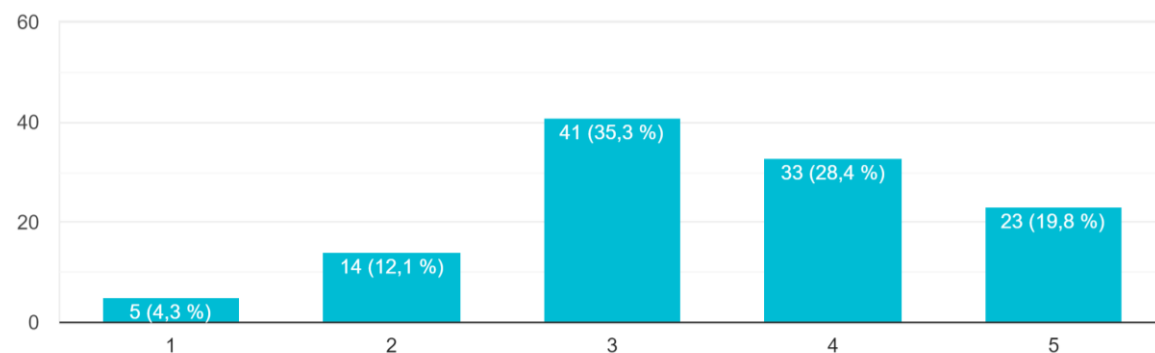
I hvor høj grad oplever du, at lærerne er fagligt dygtige?



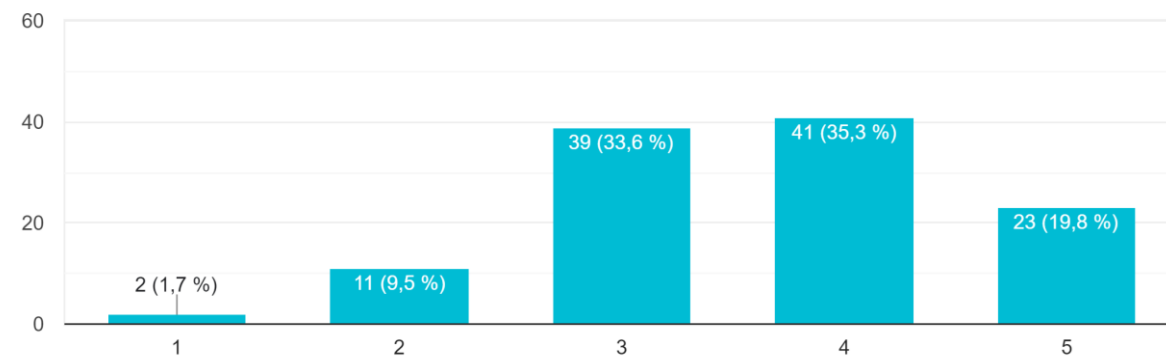
I hvor høj grad oplever du, at lærerne giver feedback på det, du laver?



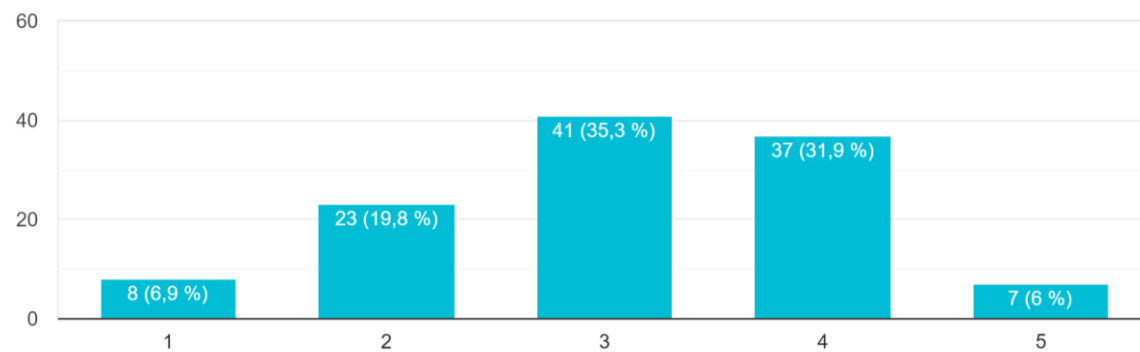
I hvor høj grad oplever du, at lærerne kan lytte og hjælpe, hvis du er ked af det?



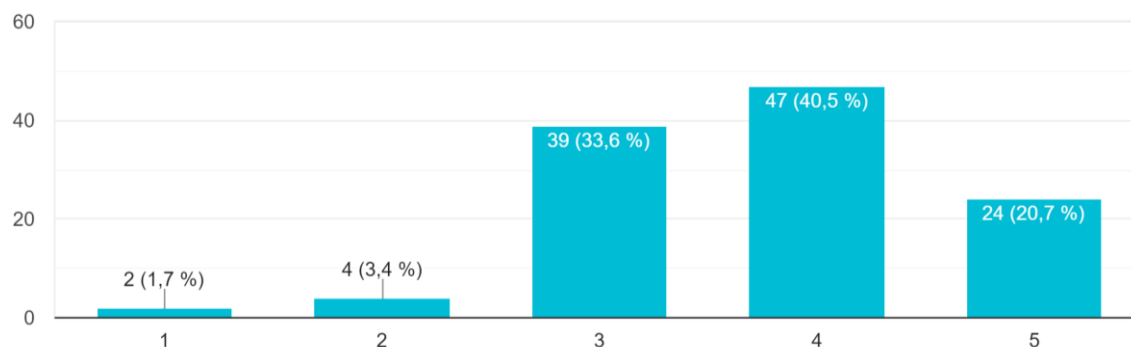
I hvor høj grad oplever du, at lærerne kan sørge for, at der er ro i klassen?



I hvor høj grad oplever du, at lærerne lader eleverne have indflydelse på undervisningen?



I hvor høj grad oplever du, at lærerne er engageret i undervisningen?



Det æstetiske undervisningsmiljø:

Vores lokaler er almindelige klasselokaler. Lokalerne bliver jævnlige vedligeholdt samt indrettet efter de behov elevgruppen har. Vi forsøger at inddrage eleverne i indretningen af lokalerne, så de sammen med faglærerne får skabt nogle inspirerende lokaler, der samtidig giver noget identitet. Det betyder også, at vores lokaler er meget forskellige. Vi forsøger at lære eleverne om gode vaner for oprydning og at holde et lokale opryddet, rent og rart at opholde sig i.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Handlingsplanen er lavet på baggrund af resultaterne ift. hvor vi kan forbedre undervisningsmiljøet.

Indsatsen	Ansvarlige	Hvornår	Hvordan løses indsatsen
Arbejde med det æstetiske undervisningsmiljø	Ledelsen og lærerne i Dagundervisningen	Fra skoleårets start	Inddrage ungerådet og eleverne. Lave en undersøgelse blandt eleverne + være i dialog.
Arbejde med feedback-former	Ledelsen, lokalteams og fagteams i Dagundervisningen	Fra skoleårets start	Indsatsen taler ind i arbejdet med radikale greb, herunder processen med at fjerne 2. standpunktskarakter.
Arbejde med at inddrage eleverne (mere) i undervisningen	Ledelsen og lokalteams i Dagundervisningen	Fra skoleårets start	Lave elevundersøgelser i hverdagen samt arbejde på et nyt format på skole-hjem-samtaler, der bliver elevens samtale.
Arbejde med elevernes parathed og overgang til ungdomsuddannelser	Ledelsen og lokalteams i Dagundervisningen	Fra april og frem til skoleårets afslutning	Øget samarbejde med UO og ungdomsuddannelserne

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgaver i opfølgningen	Hvem står for opfølgning	Hvornår	Hvordan udføres opgaven
Sikre, at vi følger handleplanen	Ledelsen og lokalteams i Dagundervisningen	Løbende (oktober 2024)	Tema på teammøder. Indhente + analysere relevant data fra elever, personale og samarbejdspartnere
Uddanne UMR*	Ledelsen i Dagundervisningen og medarbejderrepræsentanter	Ved skolestart	Dagskursus for en-to elever fra hver elevråd og en medarbejderrepræsentant
Planlægge ny UMV	Ledelsen i Dagundervisningen og UMR	UVM'en skal gennemføres i 2027 og løbende revideres ved ændringer og behov	Ledelse og UMR laver et oplæg til at kunne gennemføre vurderingen

**På nuværende tidspunkt har vi ingen undervisningsmiljørepræsentanter (UMR), men vi har elevråd. Tanken er, at 1-2 af eleverne, som sidder i elevrådene, kan vælges til at agere UMR, og mødes på tværs med de andre repræsentanter. Dette er en opgave frem mod næste undervisningsmiljøvurdering.*