



Overleveringsmøde

Vi oplever at elever, der har været på Plan T, kan have svært ved at vende hjem og bl.a. holde fast i gode læringsvaner, fortsætte arbejdet med nye læsestrategier, implementere it-redskaber og være aktiv deltagende. Det er vores erfaring, at et overleveringsmøde med forskellige dagsordner herunder formulering af nye læringsmål, kan støtte de professionelle i at modtage og ligge til rette for elevens videre læreproces.

Tænkningen bag "Overleveringsmødet"

Når en elev vender tilbage til egen klasse, vil det modtagne lærerteam opleve, at eleven har udviklet sig både fagligt, personligt og socialt. Det betyder, at de læringsmål og den praksis, der tidligere blev anvendt i forhold til elevens læreproces skal justeres på en måde, hvor der bygges videre på *det*, eleven har med fra Plan T.

"Overleveringsmødet" skal ses som en støtte til at justere praksis i forhold til den enkelte elevs fremadrettede faglige, personlige og sociale udvikling, men i flere tilfælde også i forhold til at brede elevens kompetencer ud til andre elever med lignende udfordringer i klassen eller på tværs af klasser.

Mål for overleveringsmødet:

- Lærerteamet får **nye** fortællinger og **ny** viden om elevens faglige, personlige og sociale kompetencer og potentialer.
- Lærerteamet omsætter ny viden til nye læringsmål og tilrettelægger justeringer i undervisningspraksis.
- Lærerteamet har en fælles og konkret plan for modtagelse af eleven.

Det er vigtigt, at resultater og ny viden fra Plan T bringes i anvendelse tilbage på skolen og det retter fokus på handlingerne at *aflevere* og at *modtage*. På hvilken måde skal ny viden *afleveres* og på hvilken måde skal ny viden *modtages*? Overleveringsmødet fokuserer på de ressourcer, eleven vender tilbage med. Med afsæt i ressourcer skal der fortsat arbejdes med at **opbygge det**, som eleven endnu er udfordret med. For at kunne bygge på elevens ressourcer er overleveringsmødet et centralt møde.

Plan T inviterer til overleveringsmødet og mødet afholdes på elevens skole umiddelbart efter Plan T- opholdet.

Mødet deles i 2 dele med 2 forskellige dagsordner og formål:

1.del: 2 medarbejdere fra Plan T overleverer ny viden i forhold til elevens faglige, personlige og sociale udvikling. Herunder testresultater, læringsstrategier, trivsel m.m. Her deltager elev, forældre og skole.

2.del: Lærerteamet reflekterer i forhold til nye læringsmål, justeringer i nuværende praksis m.m. En ledelsesrepræsentant og en læsevejleder eller anden ressourceperson inviteres med til mødet med henblik på at støtte og/eller deltage i



forhold til at planlægge elevens videre faglige, personlige og sociale udvikling. Mødet resulterer i nogle beslutninger i forhold til elevens videre læreproces.

Struktur for overleveringsmøde

Sted: Afholdes på hjemskolen.

Mødets varighed: 1:45 min. Tiden deles i to forskellige møder.

Mødeleder: Medarbejder fra Plan T

1. del af overleveringsmødet:

1. del af mødet:

Tid: 30 min.

Deltagere:

- Fra elevens skole: Forældre, elev, 2 lærere, ledelsesrepræsentant og skolens læsevejleder eller anden ressourceperson.
- Fra Plan T: 2 medarbejdere.

Mødets indhold: Elev og forældre fortæller om deres oplevelser i forbindelse med Plan T. Medarbejderne fra Plan T fremlægger elevens faglige, personlige og sociale udvikling.

Formålet med 1. del:

- Skole og hjem får en ny fortælling om eleven.
- Skole og hjem får viden om de ressourcer, der kan bygges videre på.
- Skole og hjem får viden om eventuelle opmærksomhedspunkter.
- Forældrene får rådgivning i forhold til, hvordan de kan støtte deres barn i at fortsætte gode faglige, personlige og sociale vaner og arbejde med eventuelle opmærksomhedspunkter.
- Forældrene får viden om, at der efter Plan T er et fortsat fokus på eleven i form af en handleplan som udarbejdes efterfølgende.
- Forældrene får viden om det efterfølgende elevcoach-forløb.

Punkter til 1. del:

1.1 Elevens fortælling:

Hvad har eleven fået ud af at deltage i Plan T? (Fagligt, personligt og socialt).

1.2 Forældrenes fortælling:

Hvilke nye sider af deres barn, oplever de, der er udviklet i Plan T.



1.3 Fremlæggelse af faglige resultater og befordrende faktorer for elevens udvikling:

Læreren fra Plan T anvender "Ark 2, Planlægning af elevens succes" (se side 9), til at strukturere den viden der overleveres.

Elevens evner og forudsætninger (herunder testresultater).

- Elevens arbejds måder og undervisningsmetoder.
- Elevens foretrukne læringsarenaer og læremidler.
- Elevens foretrukne organisering af skoledagen.
- Elevens foretrukne arbejdsopgaver og tempo.

1.4 Fremlæggelse af nye sociale kompetencer og befordrende faktorer for elevens udvikling:

Pædagogen fra Plan T fremlægger viden i forhold til elevens personlige og sociale kompetencer. Til det anvendes "Ark 3, Personlige og sociale kompetencer" (se side 10).

1.5 Det videre fokus på elevens faglige, personlige og sociale udvikling:

Forældrene orienteres om elevcoaching.

Forældre og elev orienteres om at lærerne på 2. del af mødet laver nye læringsmål for eleven. Målene deles med elev og forældre efterfølgende.

2. del af overleveringsmødet:

2. del af mødet:

Tid: 1 time og 15 min.

Deltagere:

- Fra X skole: 2 lærere, ledelsesrepræsentant og skolens læsevejleder eller anden ressourceperson.
- Fra Plan T: 2 medarbejdere

Mødets indhold: lærer-teamet udarbejder nye læringsmål for eleven og tilrettelægger tiltag i læringsmiljøet. Det sker med afsæt i de ressourcer og opmærksomhedspunkter, som medarbejderne fra Plan T har fremlagt. De øvrige mødedeltagere har en støttende eller deltagende funktion i forhold til at opstille nye læringsmål.

Formålet med 2. del:

- Udarbejdelse af nye læringsmål for eleven.

Punkter til 2. del:

2.1 Forventningsafklaring:

Deltagernes roller på mødet:

Plan T's rolle:

- Mødeleder.
- Facilitere udarbejdelsen af nye læringsmål.

PLAN T – LÆSECAMP



ODENSE KOMMUNE

Lærernes rolle:

- Udarbejde nye læringsmål og tiltag.

De forskellige personer omkring bordets rolle:

- Støttende funktion.
- Deltagende funktion.

Hvad tager vi med herfra?

Når vi går fra dette møde har alle deltagere i større eller mindre grad bidraget til en handleplan for den elev, der vender tilbage fra et intensivt læringsforløb.

2.2 Hvilke ressourcer vender eleven tilbage med?

Anvend ark 1 s. 8 til at skabe overblik over processen.

Alle omkring bordet får tid til at overveje følgende spørgsmål:

Hvilke ressourcer hos eleven blev du opmærksomme på under mødets 1. del?

Ressourcerne formuleres og nedskrives på Post-it. *"Det er en ressource at..."*

På skift får deltagerne fra skolen taletid. De high-lighter de ressourcer, som de hørte Plan T, elev og forældre fremlagde. (Post-it sættes på ark 1.)

Afslutningsvis får medarbejderne fra Plan T taletid og tilføjer eventuelle oversete ressourcer.

Er der flere ressourcer som skal nævnes?

2.3 Hvilke udfordringer har eleven?

Lærer-teamet formulerer 2 – 4 udfordringer som nedskrives på Post-it.

Lærer-teamet forholder sig til:

*Hvilke udfordringer ser du, at eleven vender tilbage med?
Hvad har du af ønsker i forhold til elevens udfordring?
Hvad kan opretholde elevens udfordring?*

Hvilke udfordringer har lærerteamet i forhold til elevens udfordring?

*Hvad er mest udfordrende for dig i forhold til elevens udfordring?
Hvad kan opretholde det, du udfordres af?*

Hvilke udfordringer har de øvrige elever i forhold til elevens udfordring?

*Hvad er mest udfordrende for de andre i forhold til elevens udfordring?
Hvad kan opretholde det de udfordres af?*

2.4 Refleksion over nye læringsmål for eleven

Ressourcer og udfordringer er fremlagt og næste skridt er at være nysgerrig på, hvordan elevens succes kan planlægges.

Hvordan kan eleven få bragt sine ressourcer i spil og få indfriet sit læringspotentiale og fortsat udvikle sig fagligt, personligt og socialt i klassens fællesskab?

PLAN T – LÆSECAMP



ODENSE KOMMUNE

Lærerteamet opstiller nye læringsmål og idéudvikle på tiltag, læringsaktiviteter og læringsmiljø.

Alle andre mødedeltagere lukkes i "boks" og deres rolle er at overveje:

Hvordan kan jeg med min position enten støtte eller deltage i at gøre teamets idéer til virkelighed?

Medarbejderne fra det intensive læringsmiljø kan ikke være deltagende i forhold til at støtte den videre proces, men de kan være støttende og på mødet byde ind med erfaringer og idéer.

"Ark 1, Udfordringer, ressourcer og læringsmål" (se side 8) anvendes som indledende struktur for målsætning.

Lærerne udvælger én af elevens udfordringer og udvælger de af elevens ressourcer, som de mener, der skal *aktiveres* i arbejdet med elevens udfordringer. Med afsæt i udfordringer og ressourcer formulerer lærerne læringsmål (Anvend Post-it).

Teamet udforsker forskellige læringsmål og beslutter ét mål.

Det efterlader følgende arbejdsspørgsmål:

Hvordan kan vi som team tilrettelægge læringsaktiviteter og skabe læringsmiljøer, der giver gode betingelser for, at eleven lykkes med det nye læringsmål?

Teamet forholder sig til elevens læring og læreproces gennem

"Ark 2, Planlægning af elevens succes" kan anvendes som inspiration.

1. Læringsmål (faglig, personlig eller social)
2. Evner og forudsætninger
3. Arbejds måder og undervisningsmetoder
4. Læringsarenaer og læremidler
5. Organisering af skoledagen
6. Arbejdsopgaver og tempo
7. Vurdering og evaluering

Tænk ud af boksen, måske kan nogle af de personer, der sidder omkring bordet efterfølgende bidrage med en støttende eller en deltagende funktion.

Inden teamet når til at beslutte tiltag i forhold til det opstillede mål, så lukkes der op for "boks 2" og de andre deltagere inviteres ind og svarer på skift i forhold til:

Hvad hører du, at lærerne er optaget af?

Hvad kan du bidrage med i forhold til de tiltag lærerne formulerer eller i forhold til tiltag, der ikke er bragt på banen? Husk at holde bolden på egen banehalvdel og tænk din egen position ind som støttende eller deltagende.



2.5 Læringsmål besluttet

Lærerne beslutter det endelige læringsmål, læringsaktiviteter m.m. Teamet skriver dets beslutninger i "Ark 3, Læringsmål lærer- og elevark".

Hvad skal eleven lære af undervisningen?

Hvilke færdigheder og kompetencer skal udvikles?

Hvilke aktiviteter skal planlægges?

Hvilke ressourcepersoner kan være relevante at trække på? Og hvordan trækkes der på dem?

Hvordan ser du, at eleven er på vej i mål?

Hvordan ser du, at eleven er i mål?

Hvad tænker I i forhold til forældreinddragelse og kammeratinddragelse?

2.6 Elevinddragelse i nye læringsmål

"Hvis man ikke ved, hvor man er på vej hen, så kan man heller ikke vide, hvilken vej man skal gå", sådan lyder svaret til Alice i Eventyrland, da hun spørger om vej uden at vide, hvor hun er på vej hen.

Ifølge Hattie skaber *synlige* læringsmål bedre faglige resultater, bl.a. fordi vejen til målopfyldelsen bliver tydeligere for eleverne, de ved derved, hvor de er på vej hen og hvordan de skal komme derhen.¹ At delagtiggøre eleven i læringsmålene skal bl.a. bidrage til, at eleven reflekterer over egen læring og tager med-ansvar i forhold til at nå de mål, som er formuleret. Inddragelse, medansvar og synlig læring vil bidrage til at motivere og fokusere elevens arbejde, hvilket vil styrke elevens faglige progression.

Teamet har besluttet nogle læringsmål og har dermed besluttet, hvor de gerne efterfølgende vil have eleven til at gå hen. For at få eleven med i processen delagtiggør teamet eleven i det opstillede læringsmål og i samarbejde med eleven formuleres der et del-læringsmål i "elevhøjde". Del-læringsmål skal relatere sig til det læringsmål, som lærerne har formuleret.

Konkrete læringsmål gør det klart for eleverne, hvilken indsats der kræves af dem, på hvilket niveau de skal præstere og hvornår har de opnået den tilsigtede læring. Læringsmål skal formuleres i et sprog, så eleverne kan forstå målet og der skal være en tæt sammenhæng mellem mål og valg af evalueringsmetode, så ikke bare læreren, men også eleven kan se, at evaluering sker på baggrund af opnåelse af læringsmålet.

"Ark 4, Læringsmål lærer- og elevark" (se side 11) bruges i samarbejdet med eleven om del-læringsmål.

Hvordan tænker I, at eleven kan inddrages i læringsmålet?

¹ John Hattie, Synlig læring – for lærere, 2013.



Hvordan får eleven medejerskab til egne læringsmål og indblik i egen progression?

2.7 Mål for klassen

Kort indledende drøftelse af, hvordan elevens nye kompetencer og færdigheder tænkes ind i klassens fremadrettede liv og læring.

Er der elever, som vil have gavn af samme læringsmål?

Kan en udbredelse af elevens nye kompetencer; fx it-kompetencer komme andre elever til gode?

Denne drøftelse vil tages op senere i sparring og observationsforløbet.

2.8 Supplerende – indsatser

Hvis det er relevant kan Plan T tilbyde lærerne at deltage i et kursus, hvor lærerne får en gennemgang af et klassekursus, som de kan afholde i klassen, målrettet elevernes gode samarbejde i klassen.

2.9 Opsamling og afrunding

Mødelederen opsummerer teamets beslutninger i forhold til læringsmål, læringsaktiviteter, elevinddragelse, forældreorientering og evt. andet i forbindelse med elevens videre læreproces.



Ark 1:

Udfordringer, ressourcer og læringsmål

Udfordring:

Ressourcer:

Evner og forudsætninger

Læringsmål:

Svarer på elevens udfordring og inddrager elevens ressourcer

PLAN T – LÆSECAMP



ODENSE KOMMUNE

Ark 2:

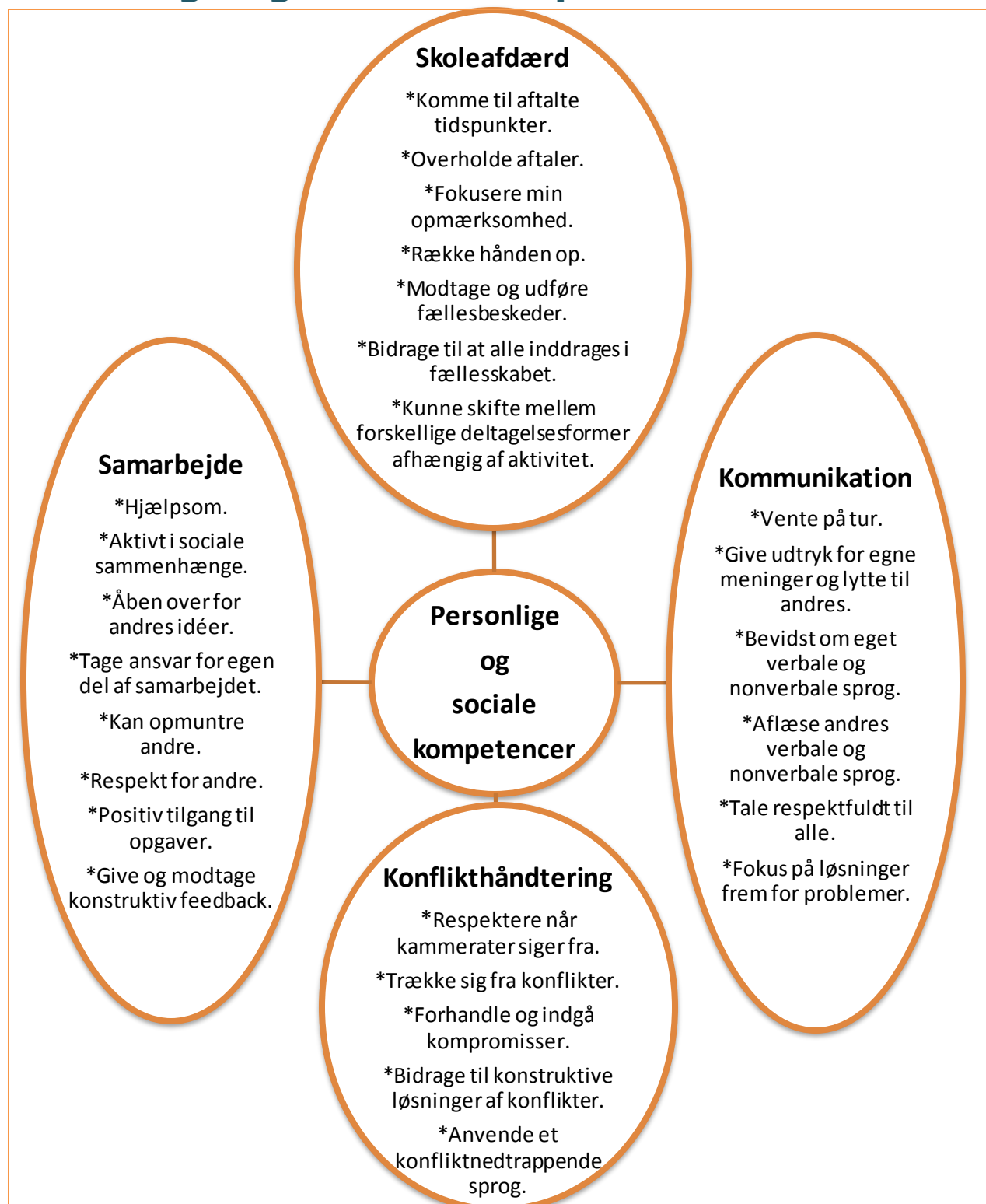
Planlægning af elevens succes

Læringsmål:	
	De følgende 6 kategorier retter sig mod læringsmålet og har fokus på det, der er relevant i forhold til målopfyldelse.
Evner og forudsætninger Hvilke positive forudsætninger har eleven i forhold til målet? Hvad ved vi om elevens evner? Hvad ved vi om det faglige niveau? (Testresultater m.m.) Hvad kan eleven selvstændigt? Hvad kan eleven med hjælp? Hvad kan eleven ikke?	
Arbejds måder og undervisningsmetoder Hvilke arbejds måder og metoder skal tilrettelægges? (Læringsstile, Cooperative learning, projektarbejde, individuelt, gruppe eller par, klasseundervisning m.m.)	
Læringsarenaer og læremidler Hvor skal læring finde sted? Klasse, faglokale, nærmiljøet m.m. Hvilke bøger og materialer skal bruges? Hvordan inddrages it?	
Organisering af skoledagen Hvordan skal timen, dagen eller ugen organiseres? Skal elevens støttes i strukturen? (Skema, tidtagning, mundtlige aftaler m.m.)	
Arbejdsopgaver og tempo Hvilke aktiviteter skal eleven deltage i? Hvilke arbejdsopgaver skal eleven arbejde med? Hvordan tilpasses opgaven til eleven? Hvor lang tid skal eleven have til opgaven?	
Vurdering og evaluering Hvad vurderes eleven på? Hvordan evaluerer vi om der har fundet læring sted? Hvordan og hvornår gives der feedback til eleven? Hvordan bruger vi resultaterne fra evalueringen?	



Ark 3:

Personlige og sociale kompetencer



PLAN T – LÆSECAMP



ODENSE KOMMUNE

Ark 4:

Læringsmål (Lærer- og elevark)

Elev:

Klasse:

Lærer-del:

Læringsmål: (Faglig, personlig eller social)	
Det kan eleven nu:	
Det vil lærerteamet gøre for, at eleven når sit mål: (Arbejds måder, metoder, læringsarenaer, læremidler, organisering af skoledagen, arbejdsopgaver, tempo, m.m.)	
Hvad har lærerteamet brug for? (Ressourcepersoner, forældre, m.m.)	
Hvordan kan vi se, at eleven er på rette vej?	

Elev-del:

Mit mål:	
Det kan jeg nu:	
Det vil jeg gøre for at nå mit mål:	
Hvem eller hvad har jeg brug for?	
Hvordan kan jeg se, at jeg er på rette vej?	



Dagsorden for overleveringsmøde

Dato og tidspunkt:

Sted:

Bemærk! Mødet er delt i 2 dele med forskellige dagsordner og forskellige deltagere.

1. del:

Tidspunkt: (30 min.)

Deltagere:

- Fra elevens skole: Forældre, elev, 2 lærere, ledelsesrepræsentant og skolens læsevejleder eller anden ressourceperson.
- Fra Plan T: 2 medarbejdere.

Mødets indhold:

- Elev og forældre fortæller om deres oplevelser i forbindelse med Plan T.
- Medarbejderne fra Plan T fremlægger elevens faglige, personlige og sociale udvikling.
- Plan T orientering om det videre forløb

2. del:

Tidspunkt: (1 t. 15 min.)

Deltagere:

- Fra elevens skole: 2 lærere, ledelsesrepræsentant og skolens læsevejleder eller anden ressourceperson.
- Fra Plan T: 2 medarbejdere

Mødets indhold:

- lærer-teamet udarbejder nye læringsmål for eleven og tilrettelægger tiltag i læringsmiljøet. Det sker med afsæt i de ressourcer og opmærksomhedspunkter, som medarbejderne fra Plan T har fremlagt. De øvrige mødedeltagere har en støttende eller deltagende funktion i forhold til at opstille nye læringsmål.

Med venlig hilsen

Plan T